



ESCOLA BRESSOL TORTUGA SL

C/ Cervantes n6

08784-Piera

PEC

Projecte educatiu de centre

ÍNDEX PROJECTE EDUCATIU

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

2. MARC LEGAL

3. ENTORN SOCIAL I CULTURAL: ECOSISTEMA EDUCATIU

3.1. Context municipi i situació geogràfica

3.2. Breu referència històrica de la nostra escola

3.3. Projecte lingüístic

3.4. Treball en xarxa

4. MARC CONCEPTUAL

4.1. Principis pedagògics i d'intervenció

4.1.1 Els principis pedagògics del centre són

4.1.2. Alguns dels referents pedagògics que inspiren la nostra pràctica educativa són

4.2. Objectius: infants, famílies i treball en xarxa

4.2.1 Què ens proposem amb els infants

4.2.2. Famílies

4.2.3. El treball en xarxa

4.3. Rol de l'infant

4.4. Rol de l'educador.

4.4.1. Amb l'infant

4.4.2. Amb l'equip

4.4.3. Amb les famílies

4.5. El paper de les famílies.

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1. Pla d'acollida dels infants

5.2. Pla d'acollida de les famílies

5.3. Pla d'acollida del personal del centre

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

- 6.1. L'escola inclusiva
- 6.2. Tractament de la diversitat
- 6.3. Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I DOCUMENTACIÓ 0-3 ANYS

- 7.1. El currículum. Què ensenyem i avaluem? (competències/sabers). Planificació/Seqüenciació
- 7.2. El currículum. Com ensenyem?
- 7.3. El currículum. Com avaluem?

8. CRITERIS ORGANITZATIUS

- 8.0 Organigrama
- 8.1. Agrupaments dels infants
- 8.2. Materials
- 8.3. El temps a l'escola bressol. Horari

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Escola Bressol Tortuga S.L.

Autorització: D.O.G nº 5291-7.1.2009. Resolució EDU/3965/2008 de 9 de desembre

Titular: Escola Bressol Tortuga S.L.

Codi: 08051321

Adreça: C/Cervantes n 13 Piera 08784

Telèfon escola: 93-7788201

Correu electrònic escola: latortugadepiera@gmail .com

Web escola: <http://www.latortugadepiera.com>

Instagram: ebtortuga

Blog: <http://latortugadepiera.blogspot.com>

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

Dins de la nostra escola bressol la planificació té diferents protagonistes, diferents objectius i diferents moments. Hi ha tot un conjunt de decisions relatives a l'educació que es vol oferir als infants que corresponen a la comunitat educativa, que inclouen, per tant, a les famílies, als docents, al personal no docent, al context, a l'entorn... i que troben la seva concreció en el Projecte educatiu del centre.

Aquest Projecte educatiu és una declaració d'intencions, d'objectius i una guia que ajuda a ordenar l'acció educativa i a donar-hi sentit. El document recull l'essència, la identitat, la manera de ser i la filosofia del centre.

El PEC dona sentit i coherència a tots els elements que regeixen el funcionament del centre. L'educació es basa en intencions, valors, sistematització i previsions. El nostre Projecte educatiu de centre té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció educativa, plasmant la línia pedagògica de l'escola després d'haver analitzat la pròpia identitat i el context geogràfic, social, econòmic i cultural que l'envolta.

Les persones que hem redactat aquest PEC formem part d'un equip educatiu que ha volgut reflectir qui som, on som i què volem, definint una concepció d'infant capaç d'aprendre en un procés dinàmic, actiu, de joc i plaer. Respectant el desenvolupament i la maduració propis de cada infant.

Aquest PEC està compartit amb la comunitat educativa. Aquest projecte és una proposta viva, flexible i dinàmica, que anirà incorporant els canvis que la realitat demani per part de tota la comunitat educativa; famílies, docents, context, entorn, marc legal...

Per tot això, l'equip docent es compromet a un treball cohesionat, fruit de l'argumentació, la presa de decisions, la discussió, el debat, la investigació, l'observació, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i donar el millor de nosaltres. Amb la finalitat que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

2. MARC LEGAL

Normativa marc:

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de l'esmentada llei.

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022).

Normativa ensenyament infantil:

Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006).

Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE núm. 28, de 2.2.2022).

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023).

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

3. ENTORN SOCIAL I CULTURAL:

3.1 Context municipi i situació geogràfica

La vila de Piera està situada a la comarca de l'Anoia a la zona interior de Catalunya entre les poblacions de Masquefa i Vallbona d'Anoia, amb una densitat de població de 17.560 habitants (2024) en una superfície de 57.20 km² i amb una altitud de 324 m. Comptem amb 21 nuclis de població és a dir un gran número de barris i urbanitzacions que envolten el casc antic de la vila. La nostra escola està situada al centre del poble molt propera a serveis municipals i a dues de les seves escoles i instituts.

Piera compte amb diferents serveis :

- Centre mèdic Privat
- Equip de serveis socials de l'Ajuntament
- CAP de Piera
- Centre de menors (4-14 anys)
- Línia de ferrocarrils de la Generalitat FGC
- Línia d'autobusos urbans

L'activitat econòmica de la vila està basada principalment en el sector primari, petites empreses familiars i comerços, i una altre part a la indústria que es desenvolupa al nostre polígon a les afores del poble.

També hi ha un 40 per cent de la població que treballa a Barcelona i rodalies, utilitzant el poble com ciutat dormitori.

Està ben comunitat amb la resta de població ja que surten diferents carreteres comarcals direcció a St. Sadurní (Bv2242), la que comunica amb Igualada -Martorell (B-224) i la que comunica amb Esparraguera (B-231)

La majoria de les famílies del nostre centre provenen del mateix poble. Tots ells amb un nivell sociocultural mitjà- alt. Amb cultura i costums catalanes molt integrats en les activitats que es proposen. La majoria catalano-parlants.

3.2 Breu referència històrica de la nostra escola

L'escola bressol Tortuga neix a l'any 1979 com una iniciativa privada en una propietat que havia estat un petit restaurant a l'Avinguda de la Carretera nº13 de Piera. Es converteix així en escola durant uns anys fins que al 1984 hi ha un canvi de direcció a càrrec de Francisca Galera fins a finals de 1992 on passa a les mans de les actuals directores : Isabel Díaz i Anna Monge. Continua sent totalment privada. A l'any 2008 per manca d'espai es trasllada de ubicació dins del mateix terme municipal i amb el mateix nom. L'escola bressol Tortuga comença una nova etapa adequant-se a les actuals i noves normatives. Amb un edifici nou i totalment adaptat als requeriments d'Ensenyament i urbanisme. I fins el dia d'avui es segueix desenvolupant la tasca educativa a la nova adreça del c/ Cervantes .

3.3 Projecte Lingüístic

Les investigacions psicolingüístiques no fan distinció entre primera i segona llengua fins als 3 anys d'edat. És a dir, els nens i nenes que tenen contacte amb més d'una llengua abans dels 3 anys, es considera que incorporen totes dues com a primera i se'ls anomena bilingüisme familiar.

Per aquest motiu la llar independentment de la llengua familiar que tingui el nen, adopta el català com a llengua vehicular. D'aquesta manera els nens i nenes que tenen com a primera llengua una diferent al català, gaudiran des del primer moment d'un "bilingüisme primerenc"

No obstant que el català serà la llengua emprada a l'hora de l'ensenyança als infants, no implica que s'utilitzi el castellà per comunicar-nos amb les famílies a nivell parlat o escrit, ja que el més important serà una bona relació, comunicació i diàleg per garantir una eficaç docència del infant.

Aquest document és flexible i queda obert per ser modificat en qualsevol moment.

Procés d'immersió: en el cas de tenir un nen d'una altra cultura i llengua, oferim la possibilitat de traduir al castellà tots els documents que donem a la resta de nens. Farem una entrevista prèvia a la qual es decidirà en quina llengua prefereixen els documents. Als nens i nenes els hi parlarem igualment en català i si és precís en castellà fins que es familiaritzin, 'hi sentin acollits i estableixin estratègies que els facilitin la comunicació.

3.4. Treball en xarxa

La nostra escola considera que l'educació és una qüestió que necessita ser resolta de manera col·lectiva, amb l'agrupació dels diferents agents que conformen la comunitat, per tal de desenvolupar de la millor manera possible els processos educatius. El treball en xarxa permet que la presa de decisions no es basi en el debat de professionals, sinó que aquest s'enriqueix amb les opinions i les propostes de la resta d'agents educatius, per així tenir una visió real de la societat i en conseqüència de la seva diversitat. L'aportació de les diferents visions dels agents educatius i les accions que aquests efectuen per tal d'haver-hi coherència, fa que hi hagi complicitat, interdependència i voluntat de treballar per un objectiu comú i consensuat.

Considerem molt important el traspàs d'informació als altres centres d'educació infantil i primària, per poder acollir a I3 els infants d'I2 de la nostra escola bressol. La nostra escola també manté convenis de pràctiques d'observació, pràctiques de FP. Per a l'atenció psicològica i pedagògica cap als infants, disposem de, el CDIAP de Masquefa.

4. MARC CONCEPTUAL

4.1. Principis pedagògics i d'intervenció

4.1.1 Els principis pedagògics del centre són:

- Adquirir les competències necessàries per entendre el món i esdevenir infants capaços.
- Fomentar la col·laboració entre docents i la docència compartida entre la parella educativa a cada estança.
- Respectar les diferents maneres de pensar i ser de tota la comunitat educativa.
- Treballar des de la coeducació.
- Tenir present la vida quotidiana com a eix vertebrador del dia a dia, tot potenciant l'autonomia.
- Prioritzar el joc com a font de desenvolupament i aprenentatge.
- Afavorir la llibertat de moviment.
- Promoure, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament integral de l'infant.
- Partir de l'aprenentatge globalitzat, significatiu i funcional, prioritzant els interessos i necessitats dels infants.
- Presentar ambients acollidors i segurs.
- Fer una transició positiva i propera entre cicles i etapes.
- Fomentar la comunicació, els llenguatges i l'expressió.
- Afavorir la socialització i la convivència.
- Establir vincles positius i de qualitat entre tota la comunitat educativa.
- Treballar en equip per part de tota la comunitat educativa.
- Atendre a la diversitat.
- Promoure el compromís amb el medi ambient.

4.1.2. Alguns dels referents pedagògics que inspiren la nostra pràctica educativa són:

- Reggio Emilia i Pistoia.
- Maria Montessori.
- Emili Pikler - Lóczy.
- Eleanor Goldsmith.
- Lev Vigotsky.
- Jerome Bruner.
- Jean Piaget.
- Bernat Acouturier.

4.2. Objectius: infants, famílies i treball en xarxa

4.2.1 Què ens proposem amb els infants

- Treballar per fer infants capaços i feliços, respectant la maduració pròpia, afavorint el desenvolupament integral en l'àmbit emocional, cognitiu, socioafectiu i psicomotor.
- Afavorir el desenvolupament individual de cada infant tenint en compte les seves necessitats bàsiques d'higiene, alimentació, descans, relació i moviment. Proporcionant els instruments necessaris per ser més autònoms i potenciar l'adquisició d'hàbits personals.
- Aplicar metodologies que promoguin l'aprenentatge significatiu.
- Afavorir la socialització amb la resta d'infants i proporcionar, entre altres, habilitats lingüístiques.
- Progressar en el coneixement, coordinació i domini del propi cos.
- Crear un ambient motivador per desvetllar la curiositat i la sensibilitat, creant espais i materials on es puguin expressar en els diferents llenguatges.
- Potenciar un ensenyament actiu que afavoreix la iniciativa i la creativitat.
- Fomentar el coneixement de l'entorn i contextos que potenciïn la seva curiositat natural i els seus desitjos d'aprendre a partir de les pròpies vivències, l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Donar especial rellevància a les activitats de la vida quotidiana.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits positius: iniciativa, responsabilitat i ordre.
- Entendre l'escola com un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació com a bases de l'aprenentatge infantil.
- Fer un seguiment dels infants per detectar a temps necessitats d'ordre físic, psíquic o social.

4.2.2. Famílies

Quan parlem de famílies, es fa referència a la figura del pare, mare o tutors i tutores legals.

Cal comptar amb la participació de les famílies, que han de ser presents en el dia a dia de l'escola i en els processos educatius dels seus fills i filles.

Aquests són els objectius que ens proposem amb les famílies per aconseguir una comunicació real i efectiva:

- Treballar amb les famílies des de la presència, experiència i qualitat professional per oferir-los seguretat i tranquil·litat.
- Vetllar pel treball conjunt entre famílies i escola, i la seva estreta col·laboració en l'educació dels infants, de forma responsable i coherent pel seu benestar i creixement harmònic.
- Establir formes i espais de trobada participatius amb les famílies, reunions i entrevistes, per donar a conèixer les orientacions educatives del centre sobre el desenvolupament i aprenentatge dels infants. Tanmateix, les famílies participen i col·laboren en activitats pedagògiques del centre.

- Facilitar la informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants. Des del curs 2013/2014, l'escola disposa de la carta de compromís educatiu elaborada entre els diferents membres de la comunitat educativa on s'estableixen pactes per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i la família en l'educació dels infants.

4.2.3. El treball en xarxa

La col·laboració entre professionals té com a objectius:

- Compartir coneixements, optimitzar els recursos i augmentar la qualitat i l'eficàcia de la intervenció.
- Establir canals de comunicació amb els diferents serveis territorials per a complementar tota aquesta tasca educativa.

4.3. Rol de l'infant

L'infant és un ésser complet i únic que viu, creix i es desenvolupa en tots els espais de la seva experiència, sense fragmentacions i al seu ritme. Amb la finalitat que els infants esdevinguin competents, a l'escola bressol oferim propostes didàctiques per:

- Afavorir que l'infant sigui protagonista actiu del seu aprenentatge.
 - Potenciar la curiositat i el desig d'aprendre des del reconeixement de la singularitat de cadascun en un espai ric, acollidor i saludable.
 - Desenvolupar la confiança en les seves possibilitats per tal de sentir-se segur de si mateix.
 - Fomentar la seva autonomia, perquè pugui afrontar els diferents reptes que es vagi trobant.
 - Propiciar la interacció i el desenvolupament del llenguatge en els diferents vessants: oral, matemàtic, musical, plàstic, corporal. L'escola fomenta l'interès natural i els plantejaments educatius es basen en la diversitat dels processos:
 - Processos receptius: observació, escolta, anàlisi i reflexió.
 - Processos productius: expressió, experimentació, descoberta, creació, interpretació i valoració.
- L'escola respecta l'activitat natural de l'infant, mentre que es fomenta el joc autònom, lliure i la llibertat de moviment, tenint en compte:
- El joc com a eina d'aprenentatge i creixement, ja que l'activitat lúdica forma part de l'infant i el motiva i li possibilita la relació amb els altres.
 - És fonamental per al seu creixement físic, afectiu, intel·lectual i social i ha d'adoptar un enfocament d'igualtat de gènere.
 - L'escola proporciona una oferta variada amb materials adaptats als diferents moments maduratius.
 - Facilem diversos espais de joc: simbòlic heurístic, de taula, reglat, moviment ...
 - Oferim materials d'informació, representació, experimentació, construcció

4.4. Rol de l'educador

4.4.1. Amb l'infant:

- Esdevé un model per a l'infant i vetlla i acompanya pel desenvolupament integral d'aquest.
- Gestiona la complexitat de la vida del grup d'alumnes
- Fa propostes i experiències, amb materials i situacions diverses que motiven als infants a aprendre i desenvolupar-se.
- Es comporta amb criteri, prenent decisions, ajustant la seva actuació a l'entorn, adaptant-se a les situacions espontànies.
- Crea un ambient educatiu que afavoreix la recerca i la creativitat.
- Planteja situacions als infants amb reptes i transmet seguretat en la seva capacitat per resoldre'ls.
- Ofereix temps i espais de llibertat als infants.
- Escolta l'infant per ajudar-lo en les seves reflexions, donant oportunitats per expressar-se i escoltar als companys/es.
- Crea vincles afectius entre els infants i l'adult
- Atén les necessitats bàsiques i la seguretat física.

4.4.2. Amb l'equip

- Respecta la diversitat de ser i actuar de cada educador/a.
- Programa i fa el seguiment del procés, l'avaluació, la reflexió i l'anàlisi, a partir d'un treball en equip, que estableix pautes i criteris metodològics comuns.
- Treballa col·laborativament i en parella educativa, buscant nous reptes pedagògics, que afavoreixen a l'infant.
- Busca un objectiu comú revisant i actualitzant tots els documents de centre.

4.4.3. Amb les famílies

- Estableix relacions d'escolta, confiança i respecte vers les diferents famílies, acompanyant-les en tot el procés de desenvolupament dels infants, tot fent servir els diferents canals de comunicació.
- Pel que fa a les noves tecnologies i davant dels possibles riscos d'addiccions o de dificultats en el desenvolupament, és model de bones pràctiques i acompanya les famílies en aquesta qüestió.

4.5. El paper de les famílies La família i l'escola treballen conjuntament cadascú des del seu àmbit per tal d'afavorir al màxim l'educació dels infants.

- L'equip educatiu treballa amb elles des de la presència, experiència i qualitat professional que els ofereixen garantia de seguretat i tranquil·litat.
- Les famílies treballen conjuntament amb l'equip educatiu, per a propiciar situacions òptimes de trobada i afavorir un clima proper.
 - La participació de les famílies en les reunions i entrevistes és fonamental per conèixer les orientacions educatives del centre i el desenvolupament i aprenentatge dels seus fills i filles.
 - Per facilitar la informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants. La nostra escola estableix un calendari de reunions i entrevistes a l'inici de curs, així com aquells mecanismes de relació periòdica que permet compartir informació sobre l'evolució i les experiències dels infants, tant al centre com a casa. Sempre que sigui necessari, les famílies poden sol·licitar entrevistar-se amb les educadores per parlar sobre qualsevol tema relacionat amb l'infant.
 - L'escola té com a objectiu implicar a les famílies en la vida diària i afavorir la seva participació en les diferents activitats, ja siguin de la classe com de tota l'escola. També hi tenen cabuda els suggeriments de les famílies prèvia aprovació de l'equip educatiu.
- Una altra eina de participació de les famílies a l'escola són les enquestes de satisfacció amb el centre per fer suggeriments i propostes de millora per al curs següent.
- Des del curs 2013/2014, l'escola disposa de la carta de compromís educatiu elaborada entre els diferents membres de la comunitat educativa on s'estableixen pactes per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i la família en l'educació dels infants.
 - Considera molt important la presència de les famílies a les aules per això oferim diverses activitats participatives, com explicar un conte.
- Oferim a les famílies l'oportunitat de col·laborar en dies especials representant personatges tradicionals com: Castanyera, Follet, Rei Mag, Sra. Primavera.

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1. Pla d'acollida dels infants

Del temps que passa entre que l'infant inicia l'escola fins que se sent còmode i feliç en diem adaptació o familiarització, i és un període molt delicat on intervenen molts factors. Des de l'escola posem l'esforç i els recursos necessaris perquè sigui el més lleuger possible. Abans de començar ens comuniquem amb les famílies per conèixer l'infant. El període d'acollida dels infants es fa especialment adaptat a les necessitats individuals i són els docents i la família els que decideixen la seva durada. Trobem molt i important respectar el ritme i les necessitats de cada infant i de cada família. Com escola creiem que és un període on cal posar atenció en crear ambients tranquils, alegres, que convidin al relaxament i propiciïn la comunicació i la relació, on els infants se sentin còmodes i feliços.

5.2. Pla d'acollida de les famílies El pla d'acollida de les famílies, és el conjunt d'actituds i actuacions per acompanyar a les famílies de nova incorporació a la vida del centre, vetllant per una millor entesa entre tota la comunitat.

5.3. Pla d'acollida del personal del centre L'arribada del personal a la nostra escola, volem que sigui bona i acollidora. L'objectiu del pla d'acollida del personal, és organitzar les intervencions educatives que el centre proposa per aconseguir la integració plena dels docents i no docents del nostre centre educatiu.

Direcció és l'encarregada de fer la primera acollida del personal que s'incorpora per primera vegada a l'escola. Posteriorment, la resta del personal del centre, són qui col·laboren activament en l'acompanyament de la nova incorporació, facilitant la total integració amb la resta de personal, infants i famílies.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

6.1. L'escola inclusiva

Amb la intenció de caminar cap a la inclusió educativa de tot l'alumnat, l'escola fa diferents accions:

- Treballem per la supressió de qualsevol barrera arquitectònica o comunicativa, aconseguint que el centre sigui d'accessibilitat universal.
- Atenem les necessitats, característiques i particularitats de l'infant amb diversitat funcional vetllant per la inclusivitat.
- Tenim en compte la singularitat de cada infant, no hi ha dues persones iguals, i respectem la seva manera de ser i de fer.
- Entenem que infants amb necessitats educatives especials s'han d'integrar a la vida escolar i social.
- Vetllem per la detecció i la intervenció precoç de les necessitats educatives en col·laboració amb les famílies, amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i d'inclusió.
- La planificació, la gestió i el desenvolupament de l'etapa d'educació infantil creiem que ha de compensar els efectes de les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic.
- Tractem cada situació de forma individual amb l'equip i l'equip atenció precoç (CDIAP), que serà qui conjuntament amb els professionals mèdics, els que determinaran les solucions més adients per la seva òptima integració a l'escola.
- Considerem que per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament

6.2. Tractament de la diversitat

- Referent a l'infant: Des del centre es treballa de manera conjunta amb un equip multidisciplinari, amb el mateix objectiu respecte a l'infant. A partir d'aquesta sensibilització social, les educadores amb l'equip multidisciplinari, planifiquen l'accessibilitat educativa i dissenyen l'adaptació, tenint en compte la peculiaritat de l'infant amb diversitat. S'organitzen els espais materials, horaris, recursos tècnics i humans. Compensant els efectes que els valors socials i culturals basats en missatges d'estereotips de gènere heteronormatius i discriminatoris, tenen en l'aprenentatge i l'evolució dels infants.
- Referent a la família: Convivim amb famílies heterogènies. El centre treballa per compensar els efectes de les desigualtats culturals, socials, econòmiques i de diversitats funcionals. L'escola vetlla per establir una eficient comunicació i entesa, adaptant-se a les seves necessitats. En el cas que es requereixi un recurs més específic per una diversitat concreta, l'equip docent contacta amb els professionals per cobrir el servei.

6.3. Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

- El model de la nostra escola és un model inclusiu, centrat en l'infant, que vol oferir les mateixes possibilitats, acceptant que aquests/es són diferents, diversos, que no n'hi ha dos d'iguals, que cadascú té les seves necessitats educatives a les quals se'ls ha de donar resposta.
- Quan ens referim a l'escola inclusiva, o educació inclusiva, parlem d'una escola preocupada pels aprenentatges de tot el seu alumnat i que disposa dels recursos necessaris per a fer possible que tots aprenguin. Però també parlem d'una escola, i d'un sistema educatiu, que acull i valora tothom, sense exclusions.
- Contemplem la diversitat com una riquesa, perquè en ella es donen les millors condicions per aprendre, i és una oportunitat de progrés i d'enriquiment. Aquesta pedagogia centrada en el nen/a és positiva per a tots els infants i, conseqüentment, per a tota la societat: és la base per a la construcció d'una societat centrada en les persones que respecti les diferències de tots els éssers humans.

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I DOCUMENTACIÓ 0-3 ANYS

7.1. El currículum. Què ensenyem i avaluem? (competències/sabers). Planificació/Seqüenciació

L'escola es basa en un currículum que potencia:

- L'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació en la vida de l'escola, per contribuir al benestar, l'aprenentatge i el creixement harmònic de l'infant.
- Que els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives es donin en moments de vida quotidiana.
- Les emocions per tal que puguin formar part del procés de creixement de l'infant, en què se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.
- La curiositat i la creativitat com a capacitats inherents de l'infant, en tots els processos de desenvolupament i aprenentatge, i les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.
- La creació de contextos de relació a on la diversitat es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, i que propicia la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva de gènere.
- Al centre de les decisions els infants i el desenvolupament de les seves capacitats, que reconeix als infants com a protagonistes del seu aprenentatge i del grup al qual pertanyen.
- L'organització de les competències per eixos de desenvolupament i aprenentatge, que respecta i s'adapta a la forma globalitzada de desenvolupar-se i aprendre dels infants.
- Les situacions d'aprenentatge basades en experiències amb sentit, funcionals, significatives i contextualitzades.
- El benestar de l'infant genera contextos educatius des del respecte als seus ritmes i a la sensibilitat de l'etapa.
- El joc com a protagonista principal de la vida quotidiana. Un joc que genera gaudí i aprenentatge des del plaer i la llibertat d'acció, amb un acompanyament proper i respectuós.

- El procés d'autonomia, la iniciativa dels infants i les seves capacitats innates. Un procés que requereix un equip educatiu que deixa temps i que garanteix el respecte als diferents ritmes i moments evolutius de cadascú.

Els eixos i les competències específiques del currículum de la nostra escola són:

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

- Reconeixement com individu, de la imatge pròpia i de les persones de l'entorn.
- Conquesta progressiva del control postural des de la postura decúbit fins a la marxa per al desenvolupament d'accions vinculades a adquirir autonomia en les activitats diàries, hàbits i rutines: seure a una cadira, menjar autònomament, rentar-se les mans, etc.
- Adquisició del domini de la marxa desenvolupant equilibri i ajust del to muscular per explorar en les activitats motrius com córrer, saltar, arrossegat-se, rodolar, baixar-pujar escales, etc.
- Desenvolupament progressiu de la coordinació oculomanejant passant pel domini de la pinça pel foment de les habilitats manipulatives.
- Exploració de les possibilitats del cos de manera activa, des del gaudi, el benestar i la curiositat prenent consciència de les situacions de risc.

Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

- Expressió de les emocions i els sentiments per tal d'adquirir seguretat afectiva i emocional.
- Reconeixement i iniciativa en la satisfacció de les pròpies necessitats bàsiques.
- Disposició per establir vincles afectius amb els altres infants i educadores.
- Predisposició per a col·laborar i capacitat de demanar ajuda en les activitats quotidianes diàries.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

- Iniciació en l'ús dels termes espacials: aquí - allà, dins - fora, amunt - avall, etc.
- Orientació en els diferents espais habituals de l'escola.
- Iniciació en l'adquisició de les nocions relacionades amb l'ordenació temporal: matí - tarda, ara - abans- després, avui - demà.
- Reconeixement de seqüències d'espai, temps i lògiques relacionades amb la seva vida quotidiana.

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

- Iniciació de la identificació i manifestació de les necessitats fisiològiques pròpies.
- Creació d'hàbits d'alimentació, higiene i descans i participació progressiva en la seva execució.

- Iniciació i participació en els hàbits de netejar, endreçar i respectar l'entorn des d'una perspectiva ecoresponsable i en termes de sostenibilitat.

EIX 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competències específiques de l'etapa

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Intenció i elements de la interacció comunicativa

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: Atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.
- Iniciar-se progressivament en el joc simbòlic com a forma lúdica i natural d'expressió de sentiments, emocions i vivències.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Literatura infantil

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper

. Llenguatge matemàtic

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquen relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.

Llenguatge i expressió musical

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge musical com el so-silenci, fort-fluix, ràpid i a poc a poc.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi. Llenguatge i expressió plàstica
- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió, representació i creació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques. Llenguatge i expressió corporal
- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació de les emocions i dels sentiments.
- Expressió i exploració lliure, del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles, reproduint alguns moviments i gestos.

EIX 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant 28 l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.
- Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.
- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.
- Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes. Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana. Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.
- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.

EIX 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.
- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

7.1.1 Què avaluem i per a què? L'avaluació és l'eina més important que ens aporta una visió clara i completa del procés d'aprenentatge i d'ensenyament. És un procés continu, global i personalitzat. Ens serveix per conèixer el resultat del que fem, i poder prendre decisions encertades per modificar, ajustar i millorar la nostra tasca educativa amb coherència i eficàcia i a la vegada informar a les famílies.

A partir de l'observació sistemàtica i asistemàtica que es du a terme en els diversos moments i propostes del dia a dia registrem:

- Anàlisi de la situació.
- Definició d'objectius.
- Assessorament i possibles orientacions a les famílies o equips multidisciplinaris.
- Millora del procés. Tenint en compte el moment evolutiu i maduratiu de cada infant són els docents que a partir d'aquests criteris d'avaluació (que es deriven del currículum), recullen, analitzen, prenen decisions i comuniquen tota la informació.

7.2 EL CURRÍCULUM: COM ENSENYEM?

A la llar, els nostres infants, troben diferents propostes, que presentem a partir de diferents situacions d'aprenentatge amb la intenció de desenvolupar les diferents competències específiques que els nens i nenes assoliran. Les presentem en un context concret on totes elles tenen un caire educatiu per afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge dels infants.

Tenint en compte els principis pedagògics pels quals ens regim com a escola, volem destacar la importància que li donem a: la participació de les famílies al centre, l'infant com a eix vertebrador respecte a les propostes d'aprenentatge, el treball d'hàbits i rutines per adquirir un cert grau d'autonomia.

Fomentem la col·laboració entre docents compartint idees, materials i recursos entre professionals. També, volem esmentar la disposició de l'equip educatiu al finalitzar o a l'inici del curs una transició positiva i propera respecte als infants entre cicles i etapes.

Un dels nostres principis principals que treballem a l'escola bressol és afavorir la llibertat de moviment per tal que els infants es puguin desenvolupar amb el joc lliure i aprofitar per enriquir el seu propi aprenentatge i així també, fomentar la cohesió entre el grup d'iguals.

Per tal d'afavorir l'aprenentatge globalitzat les educadores centrem les nostres propostes amb una intenció educativa i tenint en compte els interessos i les necessitats dels infants que puguin anar apareixent als diferents moments evolutius durant el seu procés d'aprenentatge. Intentem tenir en compte la creació d'espais d'aprenentatge acollidors, càlids i segurs on el vessant estètic hi estigui present.

Com a escola inclusiva entenem que cada infant és únic i cal respectar-ho amb totes les seves característiques, sense jutjar a ell i a la seva família i si escau, treballar l'atenció a la diversitat d'alguna situació que l'equip educatiu detecti a alguna de les aules.

Situacions d'aprenentatge

1- Situacions de joc

• **Propostes obertes** Es tracta d'espais de joc preparat i cuidat. L'infant és acompanyat i protegit des de la presència i mirada de l'adult. L'adult sempre intervé en cas de necessitat. Propostes per a la manipulació, l'exploració, l'experimentació.

Activitats

- Joc lliure durant les rebudes i comiat dels infants.
- Racons a l'aula. Jocs sensorials ,de llenguatge , de moviment, de calma, de descoberta.
- Joc científic, creatiu i lògic matemàtic i quan l'infant està en el seu moment evolutiu, introduïm el joc simbòlic.
- Al Jardí hi ha diferents propostes (joc simbòlic, de moviment, de descoberta de l'entorn i diferents materials naturals.

• **Propostes organitzades**

L'acció de l'infant s'origina a partir d'una proposta provocadora amb una intencionalitat concreta per part de l'adult. L'adult actua i intervé com observador i mediador de l'aprenentatge.

Activitats

- Panera dels tresors per proposar activitats de descoberta (IO).
- Joc heurístic per proposar activitats de descoberta (IO, I1).
- Tallers d'experimentació amb materials diversos; naturals, de construcció, de llum i foscor.
- Sessions de psicomotricitat amb diferents materials per desenvolupar les capacitats motores.
- Representació de contes amb diversos suports per afavorir l'adquisició del llenguatge.
- Activitats musicals: escolta d'audicions amb diversos suports com els cançoners, les titelles, el cos gestualment, danses, mocadors, instruments, ritme... per fomentar l'expressió corporal.
- Espectacles, concerts, celebracions... amb la intenció d'afavorir diverses competències i on volem que hi participem tots per transmetre un sentiment de pertinença al col·lectiu escola.
- Jardí, activitats relacionades amb el món vegetal que ens envolta.
- Racons de joc per fomentar el joc simbòlic i d'altres (I1,I2).

• **Propostes conduïdes**

Són propostes lúdiques concretes conduïdes per l'adult

Activitats

- Acollida matinal: bon dia. Fomentar hàbits conjuntament amb els infants. Creació de circuits en propostes de psicomotricitat en diferents espais d'aprenentatge Representació de contes infantils a través de material didàctic (titelles, pissarres, cartolines, imatges, llums...).

- Sessions de ioga a les aules amb infants en edats compreses entre I1 i I2 per afavorir processos de calma i tècniques de relaxació.
- Jocs de falda amb infants de les aules de nadons, petits i mitjans, per afavorir el vincle entre infant i adult de referència.
- Propostes dins de l'àmbit musical per treballar audicions, balls i danses perquè els infants associen diferents conceptes amb la música des de ben petits a l'escola.
- Capsa de cançons com a material propi de l'escola bressol, creat per tot l'equip educatiu, on les educadores treballen als diferents moments evolutius amb el grup classe.
- Propostes d'experimentació lúdiques amb material perceptible i sensorial com poden ser: farina, sorra, arròs, cítrics, flors, gel, gelatina... on els infants són els protagonistes de la seva pròpia acció durant el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Activitat guiada conjuntament entre infants i educadores pel treball d'ombres a les aules d'infants més petits (0-3) i potenciament de les capacitats sensoriomotor.

2- Situacions de la vida quotidiana

- Són moments al llarg del dia a dia per fomentar l'autonomia i el desenvolupament general de l'infant.
- L'arribada i el comiat.
- L'estona de menjar la fruita a mig matí. Recollida de material i joguines després de l'activitat.
- Hàbits d'higiene: rentar mans, canvi de bolquers/control d'esfínters (segons el moment evolutiu de cada infant)
- Preparació i estona dels àpats.
- Hàbits de descans.

3- Situacions de participació comunitària

- Famílies que venen al centre escolar a fer activitats com poden ser: explicar contes, tocar un instrument, ensenyar una mascota, per afavorir la participació entre famílies i escola
- Col·laboració de les famílies aportant diferents materials per treballar èpoques de l'any i creacions de racons de joc durant el curs escolar.

4- Situacions de processos de canvi

- Període d'acollida i adaptació:
 - Reunió informativa per aules abans de l'inici de curs (juliol).
 - Entrevistes personals entre infant, família i educadors/es.
- Transició al segon cicle d'EI:
 - Traspàs d'informació entre personal docent de l'escola bressol i del segon cicle d'EI.

7.3. El currículum. Com avaluem?

Cal establir les eines que utilitzarem per portar a terme l'avaluació i que ens portin a millorar la qualitat.

Instruments i tècniques per obtenir la informació i avaluar

- PAUTES D'OBSERVACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT de l'infant a través d'ítems per edats a principi de curs i cada final de trimestre.
- FULLS D'OBSERVACIÓ: fulls amb la llista de la classe on la tutora recull les valoracions puntuals d'algunes de les activitats.
- ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES I CONTACTES DIARIS A LES ENTRADES I SORTIDES: la comunicació recíproca entre educadores i pares.
- VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE LES PROPOSTES PROGRAMADES:
 - Com han respost els infants davant la proposta.
 - Fer una valoració de la nostra tasca: dificultats que hem trobat, que millorarem, que modificarem, si els recursos han estat apropiats...
- Grau de col·laboració de les famílies si s'escau.
- DOCUMENTACIÓ: Mitjançant fotografies i vídeos de la vida a l'escola.

Totes aquestes eines ens ajuden a interpretar i reflexionar sobre els aprenentatges dels infants i la nostra tasca.

8. ORGANIGRAMA

El nostre equip és petit però amb experiència i vocació. Els professionals que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil a la nostra escola bressol, tal com marca la normativa, estan en possessió del títol de mestre especialista en educació infantil o del títol de grau equivalent, o del de tècnic superior en educació infantil, o de qualsevol altre títol declarat equivalent, acadèmicament i professional, a algun dels anteriors. La direcció de l'escola bressol té el títol de mestre especialista en educació infantil.

- Dues directores
- Aula Vinyes (0-1): 1 educadora/directora
- Aula oliveres (1-2): 1 educadora
- Aula Pins (1-2): 1 educadora
- Aula Roures (2-3): 1 educadora/directora
- Dues mestres de reforç
- Una cuinera
- Dues alumnes en pràctiques de Tèc. Superior en Ed. Inf.

8.1 Agrupaments dels infants

Els infants s'agrupen per estances pel mateix any cronològic, perquè tot i que cada persona és única i irreplicable, considerem que les necessitats dels infants podran ser cobertes millor si es troben en edats similars. El nombre per aula i educadors/es és el que marca la normativa.

- Aula Vinyes (petits) :4 mesos -1 any
- Aula Oliveres (mitjans): 1-2 anys
- Aula Pins (mitjans): 1.2 anys
- Aula Roures (grans) : 2-3 anys

8.2. Materials

Oferim materials que suposin una font d'estímul per als infants fomentant la seva necessitat d'explorar el seu entorn. Busquem materials que s'ajustin a aquestes necessitats de desenvolupament i aprenentatge i que possibilitin accions múltiples.

A partir de l'observació, el personal educador organitza, planifica o crea, allò que interessa al seu grup d'infants. Fem ús de material divers, fugim de materials convencionals o rígids i apostem per materials poc estructurats que promoguin diferents combinacions, usos, possibilitats, descobertes i reflexions.

Treballem amb materials atractius, agradables, motivadors i amb quantitats suficients per aconseguir un gran ventall d'interaccions. Però també conservem moltes joguines necessàries per fer joc simbòlic i activitats motores.(plàstic)

8.3. El temps a l'escola bressol. Horaris

8-9 mati	Entrada i esmorzar
9,15- 9,30	Salutacions i hàbits
9,30- 11	Activitats d'aprenentatge
11-12	Pati
12-13	Dinar, actv d'higiene
13-15 tarda	Descans
15- 15,15	Recollida de nens
15 '15- 16	Activitats d'aprenentatge o lúdiques
16-17	Berenar i actv. d'ordre i d'higiene
17- 17'15	Sortida de nens
17'15- 18	Acollida

Aquest Projecte Educatiu s'anirà revisant i actualitzant de manera periòdica a mig- llarg termini amb la intenció de poder anar donant resposta a les necessitats educatives dels infants tenint en compte la realitat del moment i del context canviant del municipi, així com donar resposta a les noves normatives vigents i a la realitat de l'equip educatiu i Administració del moment.

Aquest PEC ha estat elaborat i consensuat per l'equip educatiu de l'Escola Bressol Tortuga durant el curs escolar 2024-2025 i quedarà aprovat pel Claustre de mestres . Sota els criteris d'informació,

transparència i compromís amb la societat, el document es podrà consultar des de la web del centre de una forma més resumida i al centre sempre que algú ho demani.

L' equip de la Tortuga.

EL PERFIL DE SORTIDA D'UN INFANT DE LA TORTUGA

Seguint la finalitat del centre, com a escola pretenem orientar la nostra acció per tal de garantir que els infants que passin pel projecte educatiu de la Tortuga acabin desenvolupant les següent competències:

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA Un infant amb intenció comunicativa, capaç d'expressar-se en situacions de comunicació habituals	COMPETÈNCIA PLURILINGÜE S'ha iniciat en el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar Amb interès per l'enriquiment del seu repertori lingüístic	COMPETÈNCIA PENSAMENT CREATIU Un infant curiós, amb iniciativa, imaginació i disposició a indagar i crear mitjançant el joc i el moviment.
COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE S'ha iniciat en el reconeixement i l'expressió de les emocions i sentiments propis Avançant en la identificació de les emocions i sentiments dels altres, així com en el desenvolupament d'actituds de comprensió i empatia. Un infant que ha descobert les pròpies necessitats i l'adquisició d'eines per resoldre-les i l'establiment de relacions afectives i segures amb les altres persones	 	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA Un infant que s'ha iniciat en les habilitats primerenques logicomatemàtiques bàsiques, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens. És un infant que es proposa: observar, classificar i quantificar, construir, fer-se preguntes, provar i comprovar, per entendre i explicar alguns fenòmens
COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL Un infant que ha començat a conèixer diferents llenguatges i formes artístiques, recursos per a la seva expressió creativa d'idees, sentiments i emocions.	COMPETÈNCIA CIUTADANA Un infant que ha conegut models positius basats en els valors de respecte, equitat, igualtat, inclusió i convivència. Un infant que ha començat a identificar fets socials relatius a la pròpia identitat i cultura. Un infant que s'ha iniciat en l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles en les seves pràctiques quotidianes.	

RELACIÓ AMB ELS VECTORS

En el següent apartat es recullen els diferents vectors que regeixen el desplegament del currículum de l'educació bàsica. A continuació, s'especifiquen els diferents vectors que es proposen des del Departament d'educació, i com es concreten en relació al nostre projecte educatiu.

PROPOSTA I CONCRECIÓ DELS VECTORS
PRIMER VECTOR > L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DELS APRENENTATGES
El currículum competencial que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en el que allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.
QUÈ OFERIM COM A CENTRE?
En base al vector de l'enfocament curricular, des de la nostra llar considerem que totes les propostes que s'ofereixen als infants han de promoure el desenvolupament de les seves capacitats que els permetin arribar a ser autònoms, combinant diferents habilitats per moure's en el món. Per aquest fet, considerem que a la llar posem el primer pas del desenvolupament competencial. Tanmateix, per aconseguir-ho seguim els següents principis. Un primer principi és que procurem que les experiències que els proposem sempre estiguin connectades amb la seva realitat més propera, perquè puguin connectar el que succeeix a l'escola amb el que es troben al seu context. I així puguin anar adquirint els aprenentatges, en un entorn segur i preparat com és l'escola, i transferir-ho a la realitat. Per aquesta raó, podem afirmar que en la quotidianitat és on trobem la riquesa dels aprenentatges que succeeixen a la llar. Un altre principi pedagògic rau en el fet d'oferir les propostes entenent la mirada global de l'infant. Des de la nostra proposta, considerem que l'infant aprèn i construeix quan fa, quan interrelaciona diferents accions és quan arriba a descobrir i donar sentit als diversos sabers (dels eixos). Amb tot, podem deduir que aquest fet és el que comporta que es converteixin en experiències d'aprenentatge significatives i funcionals per a ells. D'aquesta manera, és l'infant el centre de les decisions pedagògiques.
SEGON VECTOR > LA QUALITAT DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES
La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.
QUÈ OFERIM COM A CENTRE?
A la llar considerem que la comunicació és un element clau per introduir-se a la societat. Entenent que el llenguatge facilita l'estructura simbòlica del pensament i és mitjà de comunicació social. Per això a la llar promovem explícitament propostes que permeten introduir i apropar el llenguatge, en les seves diferents expressions, oral, simbòlica, escrita, gestual...als infants. La llengua vehicular d'aprenentatge a l'escola és el català, per això potenciem que coneguin i emprin el català com a mitjà principal de comunicació en la vida diària. Encara que també s'orienten activitats de les diferents llengües

amb les que conviuen els infants en el seu entorn més proper. Considerem que oferir diferents experiències lingüístiques enriqueix la percepció de l'infant.

La finalitat és promoure que els infants puguin descobrir múltiples formes expressives del llenguatge.

TERCER VECTOR > LA UNIVERSALITAT DEL CURRÍCULUM

La universalitat del currículum que faci possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu. El disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització de les propostes.

QUÈ OFERIM COM A CENTRE?

En aquest vector hi rau el sentit del nostre projecte, la personalització de l'aprenentatge. Per nosaltres, cada infant és únic i singular. Per aquesta raó, l'espai natural i ordinari de participació i aprenentatge és l'aula en la que conviuen infants amb necessitats i potencialitats, i particularitats diferents, però en aquesta diversitat és on descobreixen la riquesa.

A més, no podem oblidar que la llar és el primer entorn socialitzador d'aprenentatge, per això és el primer espai en el que descobreixen a l'altre, i al fer i conviure amb els altres, els porta a descobrir-se.

QUART VECTOR > LA PERSPECTIVA DE GÈNERE

La incorporació de la coeducació, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica dels centres, a tots els nivells i modalitats, és cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.

QUÈ OFERIM COM A CENTRE?

Es considera que l'escola és un espai d'aprenentatge i convivència natural, per això des de la llar es promou experiències que permeten a cada infant desenvolupar-se segons la seva voluntat, necessitats i interessos, per tant, com a persona única.

Per això, les propostes sempre són obertes a les resolucions que vulguin fer-ne els infants, alhora que són flexibles a les formes en que els infants acaben creant-les, i no s'assignen rols ni propostes per qüestió de gènere, el nostre criteri és oferir segons necessitats, interessos i curiositats. Cada infant pot experimentar i jugar lliurement.

CINQUÈ VECTOR > BENESTAR EMOCIONAL

L'especial atenció al benestar emocional d'infants i joves que abasta tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu

QUÈ OFERIM COM A CENTRE?

Aquest vector és clau per a l'etapa d'educació infantil, especialment per a la nostra, el primer cicle d'educació infantil, doncs considerem que un infant no pot desenvolupar-se íntegrament si no té les seves necessitats bàsiques cobertes. Aquestes necessitats impliquen l'alimentació, el son, la higiene i l'afectivitat. Per tant, un infant ha de poder desenvolupar-se en un entorn cuidat, segur i càlid.

Per aquesta raó, tots els espais de la llar es cuiden i es procura que siguin entorns que afavoreixin el benestar, espais el més naturals possibles, lliures de moviment i sense massa elements o estimulació externa que els puguin condicionar.

SISÈ VECTOR > PROMOURE UNA CIUTADANIA DEMOCRÀTICA I CONSCIÈNCIA GLOBAL

La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual.

QUÈ OFERIM COM A CENTRE?

En relació a aquest vector com a llar tenim la convicció que el treball de consciència global s'inicia en l'acció local. Per aquesta raó, i com ja hem exposat en algun altre vector, promovem accions molt concretes i properes a la realitat de l'infant, perquè si l'infant ho veu cada dia, en la quotidianitat, en el seu context aprendrà a transferir-ho en els diferents contextos en els que es desenvolupa.